

Français parlé, variations et didactique de la phonétique dans l'enseignement-apprentissage du FLE. Réflexions et propositions

Jérémi Sauvage

Résumé : Dans cet article, nous nous interrogerons sur la prise en compte de la variation dans le français oral dans les cours de phonétique corrective. Un apprenant de FLE, n'importe où dans le monde, devraient être compétent dans n'importe quel espace francophone, sur n'importe quel continent. Or, même dans l'espace de la France métropolitaine, depuis le 19^e siècle, les phonéticiens ont noté et étudié les différentes variétés de prononciations en usage, que cette variabilité soit géographique ou sociale. Nous proposons donc de nous attarder sur l'enseignement-apprentissage de la prononciation (la phonétique corrective), en insistant sur cette prise en compte de la variation. Ainsi, nous insisterons sur les limites liées aux dispositifs pédagogiques existants ainsi qu'à la doxa du domaine et aux représentations induites. La place réduite de la phonétique en classe de FLE et le recours à un nombre important d'exercices plutôt qu'à des approches plus communicatives nous conduit à penser qu'il est nécessaire d'envisager une innovation dans le domaine, en particulier en s'inscrivant dans les humanités numériques.

Mots-clés : phonétique remédiate, didactique du FLE, épistémologie, humanités numériques, didactique de la prononciation.